

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p style="text-align: center;">Rosario Livatino, Giovanni Falcone, Paolo Borsellino</p> <p style="text-align: center;">Tre vite spese per l'affermazione della legalità e della giustizia.</p> <p>La legge n. 92/2019, che ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, ha previsto tra le tematiche di riferimento l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p> <p>L'insegnamento della legalità costituisce una delle frontiere educative più importanti e ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività.</p> <p>L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica.</p> <p>Lo scopo della tematica è quello di sensibilizzare le studentesse e gli studenti sui temi della legalità e della conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva e di favorire il contrasto alla criminalità organizzata.</p>
Compito di realtà	<p>È molto semplice condannare le mafie e stigmatizzare il comportamento dei mafiosi, è molto più difficile educare le studentesse e gli studenti ad una vita buona.</p> <p>I giudici Rosario Livatino, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, figure istituzionali della lotta alla mafia, verranno presentati come modello di virtù civiche alle quali orientare i propri comportamenti.</p> <p>Gli alunni saranno stimolati ad approfondire la conoscenza dei tre magistrati, attraverso la visione di film sulla loro vita, e ad approfondire le vite di altri illustri cittadini che hanno combattuto le mafie (Peppino Impastato, Carlo Alberto Dalla Chiesa, Pino Puglisi). Il tema della lotta alla mafia sarà affrontato anche attraverso l'incontro con esperti che porteranno la propria testimonianza.</p> <p>Sarà realizzato l'albero della giustizia (sul modello dell'albero della pace del progetto di Living Peace) che sarà presentato in una manifestazione conclusiva comune a tutte le quinte.</p>
Prodotto	<p>Sarà realizzata una ricerca su fenomeno mafia dal punto di vista sociale, storico, economico e scientifico e saranno presentati i risultati tramite una presentazione digitale.</p> <p>Sarà realizzata un'intervista per indagare il fenomeno e analizzarne le risposte.</p> <p>Ciascuna classe realizzerà l'albero della giustizia (sul modello dell'albero della pace del progetto di Living Peace) che sarà presentato in una manifestazione conclusiva comune a tutte le quinte.</p>
Utenti destinatari	Studenti classi quinte
Competenza n. 9	
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	
Abilità	Conoscenze
Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie	Conoscere la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Conoscere, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie

mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	mafie. Conoscere infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	
Conoscenze e abilità trasversali	
<p>Saper esprimere un giudizio personale sulle tematiche affrontate.</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storiche per interpretare e capire il presente.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.</p> <p>Elaborare strategie di auto correzioni.</p> <p>Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.</p> <p style="text-align: center;">Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	
RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018	
<ol style="list-style-type: none"> 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	
Comprensioni Durevoli	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	
Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
Fonti	Costituzione italiana. Filmografia e bibliografia sui protagonisti.
Utenti destinatari	Tutti gli studenti delle classi quinte.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Conoscere anche sommariamente la Costituzione italiana. • Conoscere i periodi storici di riferimento e possedere a grandi linee il quadro evolutivo sul tema del lavoro; • Conoscere i diversi tipi di fonte e il loro corretto utilizzo; • Utilizzare Internet per la ricerca di informazioni.
Fase di applicazione	6.3.2021 – 10.6.2021 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.

Tempi	11 ore in compresenza docente di potenziamento di diritto ed economia con docente di Storia più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Seconda lingua, Religione, Diritto e tecniche amministrative, Economia Agraria/ Valorizzazione.
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
Risorse umane interne esterne	Docenti di potenziamento di diritto ed economia, diritto e tecnica amministrativa lingua inglese, seconda lingua, Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto e tecniche Amministrative, Scienza e cultura dell'alimentazione, Diritto e tecniche amministrative, Economia Agraria/ Valorizzazione, Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: ADOTTIAMO UN MONUMENTO

Cosa si chiede di fare: ricerca su fenomeno mafia dal punto di vista sociale, storico, economico, 'intervista per indagare il fenomeno e analizzarne le risposte, l'albero della giustizia.

In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE

Quali prodotti: OPUSCOLO – RICERCA CON PRESENTAZIONE DIGITALE, INTERVISTA. ALBERO DELLA GIUSTIZIA..

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA

Tempi: 11 ORE IN COMPRESENZA DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA CON DOCENTE DI STORIA

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE, DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, ECONOMIA AGRARIA.

Criteria di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Adottiamo un monumento	
Coordinatore: Docente di potenziamento di diritto ed economia	
Collaboratori: docenti di lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione.	
L'insegnante	Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione dell'UDA		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
2 Incontro con esperti	Sottopongono domande all'esperto invitato	Coordina l'attività	INTERVISTA	1	
3 Selezione del materiale	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni		2 ore	Rubrica valutativa delle competenze
4 RICERCA – PRESENTAZIONE DIGITALE	Utilizzando il materiale selezionato insieme all'insegnante, redige il progetto previsto dall'UDA. Effettua il report dell'attività individuale in classe e la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività.	Invita gli alunni ad elaborare il progetto previsto dall'UDA. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata. Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche	RICERCA – PRESENTAZIONE DIGITALE	2 ore	Rubrica valutativa delle competenze

	Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza del proprio ruolo in una società più solidale, più giusta, più vivibile per tutti.	attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti del lavoro svolto.			
5 ALBERO DELLA GIUSTIZIA	Utilizzando il materiale selezionato insieme all'insegnante, redige il progetto previsto dall'UDA. Effettua il report dell'attività individuale in classe e la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività. Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza del proprio ruolo in una società più solidale, più giusta, più vivibile per tutti.	Invita gli alunni ad elaborare il progetto previsto dall'UDA. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata. Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti del lavoro svolto.	ALBERO DELLA GIUSTIZIA	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze
6 restituzione	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto